

Vi lytter til forskerne og
forældrene –
og gør det der virker



Vi lytter til forskerne... og gør det der virker

Radikale Venstre fremlægger nu vores bud på en ny skolestruktur i Randers Kommune. Vi lytter til forskerne, og gør det der bedst virker på børnene.

Indledningsvis præsenteres i punktform de indvendinger forældre har givet i høringsprocessen til fremlagte skoleudspil.

Dernæst præsenteres Radikale Venstres alternative skoleplan. I bilag 1 og 2 læses dels kilder til høringssvar, dels Radikale kommentarer ved 0-9 klasses skoler. I bilag 3 ses en prognose for udviklingen i antallet af børn i den skolepligtige alder i Randers Kommune.

Forældrene fremlægger følgende forskningsmæssige resultater i deres høringssvar:

- Enhedsskolen (1-9 klasse på den enkelte skole) skaber de bedste resultater
- Udgifter i kommuner der lukker skoler er vokset væsentligt stærkere end i kommuner der ikke lukker skoler – indikerer, at det meget omdiskuterede provenu på 36 millioner må vurderes at være en illusion¹
- Eventuel økonomisk gevinst ved skolenedlæggelser forsvinder, når man medregner transportomkostninger
- Større problemer med pjæk, mistrivsel, manglende motivation i overbygningsskoler (skoler med 6-9 klasser)
- Skoleforsker Frands Ørsted Andersen, Århus Universitet: Jeg har ikke kunnet finde et eneste forskningsbaseret studie, der dokumenterede fordele ved overbygningsskoler (overbygningsskoler som er kardinalpunkt i skoleudspillet!)
- Finland og Sverige er gået bort fra overbygningsskoler, og satser nu på enhedsskolen – følgelig med klart bedre skoleresultater for deres skolebørn
- Læringseffekt falder når skolestørrelse stiger (målt på antallet af elever pr. skoler)
- Der er ingen evidens for, at en stor lærergruppe har bedre faglig sparing end en mindre, eller at der er problemer i forhold til rekruttering af lærere; som skoleforvaltningen og 3-partiflertallet ellers påstår i skoleudspil

¹ Efter seneste revision fra 3-partiflertallet er deres fiktive skøn ændret til 32 millioner kroner

1.

- Større sandsynlighed for elever begynder på en ungdomsuddannelse, hvis de har gået på en mindre skole
- Linjefags kompetence øger ikke skolernes præstationer, og det gør større skoler heller ikke; som skoleforvaltningen og tre-partiflertallet ellers påstår i skoleudspil
- Skjulte centraliseringsomkostninger skal medtages når der foretages skolenedlæggelser. Det gælder både for børn og forældre – dette er især gældende på landet (landsbydød mm)
- Forskning viser, at det ved skoleskift kan tage op til et år før elever har fundet sig tilrette i de nye omgivelser. Det går ud over deres læring, og 20 % af alle eleverne vil efter skoleskiftet opleve psykiske problemer
- Svenske forskere har påvist, at elever fra mindre klasser ikke kun får bedre karakterer, men også en højere livsindkomst
- Inklusionsopgaven bliver vanskeligere i større klasser, og flere elever må henvises til (dyrere) specialtilbud; 3-partiflertallets skoleudspil medfører højere klassekvotienter
- Mange skoleskift er lig med tilbageslag i enhver positiv udvikling for specialklasseeleverne

1.

- Forholdsvis flere elever vælger privatskoler i kommuner der lukker skoler (aktuelt ses denne tendens tydeligt i skrivende stund, efter 3-parti flertallet har fremlagt deres skolelukningsplaner!)²



Forældrene og børnene har ret i, at deres fremtid bliver mindre god ved skolelukninger, mens privatskolerne får kronede dage (kilde CEPOS arbejdspapir nr. 21)

Radikale Venstres alternative skoleplan.

Den 19. november 2014 indgik et flertal bestående af Venstre, Socialdemokratiet og Dansk Folkeparti en aftale om hvordan de mener at folkeskolens struktur i Randers Kommune skal udvikle sig de kommende år.

Denne aftale er Radikale Venstre uenig i. Vi mener godt skolevæsenet i Randers Kommune kan udvikle sig på en fremtidsorienteret og kvalitativ måde uden at det er nødvendigt at nedlægge skoler. Derfor foreslår vi med dette papir en anden vej, som kommunen kan følge. En vej der mere handler om folkeskolens indhold, end om hvilke skoler, der ikke skal være der mere.

Vi ønsker ikke at hverken en forudindtaget forvaltning eller et dyrt købt konsulentfirma skal lave beregninger, som vi ikke stoler på. Derfor vil vi først og fremmest beskrive nogle udviklingsideer.

² Artikel i Randers Amtsavis den 23. august år 2014 efter skoleudspils offentliggørelse: "Privatskoler vælter sig i ansøgninger".

1.

Mål

For os er det vigtigste, at vi har nogle skoler, hvor hver enkelt elev trives og får lejlighed til at udfolde sine evner maksimalt. Børnene skal gå glade i skole, og forældrene skal føle sig trygge ved at aflevere deres børn uanset, hvor de bor i kommunen.

Hvis vi skal nå det mål, er det vigtigt at alle trives med det, de skal gøre. Hvis dette skal nås er tillid på alle niveauer helt afgørende. Der skal være størst mulig kompetence på den enkelte skole. Arbejdsglæden skal genoprettes.

Også i folkeskolen er medarbejderne den helt centrale ressource.

En anden måde at lave skole på

Skolerne i Randers kommune er meget forskellige. Det skyldes bl.a., at de har meget forskellige udfordringer. Man kan betragte det som en ulempe, men man kan også vende det til en styrke. Men det kræver, at man er parate til at acceptere forskelligheder og forskellige måder at besvare de lokale udfordringer på. Det betyder også, at der skal gives frihed til at tage lokale initiativer.

En af de udfordringer, som man med skolestrukturforslaget har søgt at besvare, er at der er stor forskel på klassestørrelserne i kommunen. I stedet for at harmonisere dette, kunne man acceptere det, og lade de enkelte skoler finde løsninger, der passer netop på den skole. Det kunne fx gøres ved at ændre resursetildelingen fra, som den er i dag, at være baseret på en tildeling pr. klasse til en tildeling til hver elev. Dette vil lægge op til, at man på skolerne laver nogle flexible tilrettelæggelser, hvor man tager hensyn til elevernes behov. Det kan for eksempel være ved holddannelser og andre tilrettelæggelsesformer end de traditionelle, fx ved at lave ikke aldersopdelt undervisning, samarbejde på tværs af fagene eller ved inddragelse af praktiske kompetencer fra lokalsamfundet. Og at man udnytter de nye muligheder, som folkeskolereformen giver specielt når det drejer sig om faglig fordybelse. Det er naturligvis vigtigt, at man på den enkelte skole finder frem til de løsninger som netop passer her, i et samarbejde imellem ledelse/medarbejder og elever/forældre/bestyrelse og andre interessenter.

Forskelligheden må også gerne komme til udtryk ved at skolerne udvikler forskellige profiler. Hadsundvejens skole er netop blevet fremhævet af kulturministeren for den kultur-orienterede profil, men andre skoler kan udvikle andre profiler: natur,

1.

science eller sprog, mulighederne er mangfoldige, men det vigtige er at det er den enkelte skole der gennemtænker og udvikler sin egen profil. Og at byrådet er åben og understøttende overfor de initiativer, der gror lokalt.

En anden måde at øge mangfoldigheden på den enkelte skole, er ved at øge samarbejde mellem skolerne. Det kan gøres omkring forskellige projektføløb, men også ved at tilskynde til at flere skoler går sammen om at ansætte lærere med særlige kompetencer, som man evt. ikke kan få dækket på den enkelte skole.



Fem skoler lukkes ikke med Radikale Venstres udspil, og eleverne på billedet skal fortsætte på deres landsbyskole i Gjerlev efter sommerferien.

Man kunne også med fordel overveje om ikke den måde skolerne styres på fra Randers Kommune kunne afbureaukratiseres. Talrige er de indberetninger, der skal foretages til kommunen, og det kunne være på sin plads, hvis man viste større tillid til at man godt kunne finde ud af tingene lokalt, og uden at det til hver en tid skal indberettes.

Vi foreslår, at der gennemføres en tillidsreform i folkeskolen i Randers.

Bygningsmassen

I dag er bygningsmassen af meget forskellig standard. Derfor bør der laves en konkret gennemgang af bygningsmassen, der tager udgangspunkt i at skolerne fortsat skal være lokaliserede, hvor de er i dag. På den baggrund laves en langsigtet renoveringsplan.

Skolerne er på kort og mellemlang sigt udfordret på, at der er et faldende børnetal i vente. Radikale Venstre mener, at det bør animere til at tænke på alternativudnyttelse af de eksisterende faciliteter. Det skal også indgå i den omtalte renoveringsplan. En af de absolutte hovedtendenser i forskningen på børneområdet er, at en tidlig indsats har større virkning end en senere, sådan som det er påvist i J. Heckman's³ forskning. Dette bør vi tage konsekvensen af og lave nogle børnemiljøer på skolerne præget af høj faglig kvalitet, dækkende hele aldersspektret fra 0 til 16 år. Det betyder, at det ikke blot er skoler og daginstitutioner der skal

³ www.heckmanequation.org

1.

flytte sammen, men her kan der også udvikles lokale ungemiljøer og støtteforanstaltningerne med eksperter, der i dag sidder centralt. Dette vil give mulighed for et sammenhængende tilbud, som vil mindske antallet af overgange, og de problemer, der følger deraf⁴.

Man kan tænke det større: gøre skolerne i de mindre byer til centrum for hele den kommunale service her. Dette vil i sidste ende kunne medføre at den kommunale service kan gøres bedre. Det kan også satses langt mere på at gøre skolerne til kulturcentre i lokalområdet.

I oplægget til ny skolestruktur peges der på det forhold at børnetallet falder, som årsag til at der skal ske noget. Nu er det i virkeligheden et ret beskedent fald, der sker i antallet af 6 – 16 årige frem til 2028; pænt stykke under 10 %.

Imidlertid forventes der en stigning i antallet 6-16 årige i perioden fra medio 2020`erne og frem til år 2040 – en stigning på ca. 18 %⁵, eller ca. 10 % stigning i forhold til i dag. I den lidt længere tidshorisont taler det for at bevare den nuværende skolestruktur.

Pengene

I det oprindelige oplæg til ny skolestruktur var der regnet med at spare 30 mio.kr på personalet ved at nedlægge nogle skoler og fjerne overbygninger fra andre. Samtidig havde man dog undladt at medregne den mertildeling, som skolerne i henhold til den vedtagne budgetmodel får, når de har klasser med mere end 21 elever, dette beløber sig til 8 mio.kr. Hertil kommer så en beregnet besparelse på 9 mio. kr. på bygninger, medens den beregnede merudgift til transport på 3 mio.kr er trukket fra. Alt i alt en årlig besparelse på 36 mio.kr.⁶

Denne besparelse vil man så give tilbage til skolerne, dels de 8 mio.kr som man snød med i besparelserne, men også til holddelingstimer/to-lærer ordning og inklusion,

⁴ Se bilag 1: Skoleforsker Frands Ørsted Andersen, Aarhus Uni9versitet (høringssvar 175 + 253), Formanden for skolepsykologerne Bjarne Nielsen (høringssvar 175 + 253), PHD studerende Rikke Brown (høringssvar 175), EDU Internationale Universitetsstudier (høringssvar 155), Diverse kilder (høringssvar 155), Speciallærere og specialpædagoger Randers Kommune (høringssvar 328)

⁵ Se bilag 3 – kilde er Danmarks Statistik

⁶Efter budgetflertallets revision er påståede frivigne beløb 32 millioner kroner

1.

og til dækning af den underfinansiering af skolereformen, som ligger i budgettet, samt opgradering af de tilbageværende bygninger og IT. I sandhed en virkeliggørelse af Storm P's tegning af manden, der fodrer hunden med dens egen hale.

Den analyse, som Cepos (Cepos arbejdsrapport nr. 21) har lavet af de skolestrukturforandringer, der er gennemført i kommunerne siden 2007 viser, at udgifterne per elev i kommunens folkeskoler er vokset væsentligt stærkere i de kommuner, som har reduceret antallet af folkeskoler sammenlignet med udgiftsudviklingen i de øvrige kommuner. Der er ligeledes en tendens til at styrken, hvormed skolerne formår at løfte eleverne ved folkeskolens afgangsprøver sammenlignet med de forventede resultater givet elevernes sociale baggrund, bliver svagere, såfremt antallet af skoler i kommunen er reduceret.

Eller sagt med andre ord i forhold til den aktuelle situation i Randers: det provenu 3-partiflertallet regner med bliver frigivet er fugle på taget. Og vær vis på, at den dag det bliver åbenbart vil Omann/Nyhuus/Nørgaard være klar med bortforklaringer, om at det skyldes forhold, de ikke har haft nogen indflydelse på.

Forligspartierne vil anvende noget af den forventede besparelse til at finansiere folkeskolereformen. Det mener Radikale Venstre ikke kan være rigtigt. Som i alle andre tilfælde skal ændringer i lovgivning finansieres af det forhøjede bloktilskud, og hvis det ikke rækker, må fællesskabet træde til. Det mener vi også bør glæde i dette tilfælde.

Som nævnt ovenfor foreslår vi at der laves en bygningsgennemgang, som kan finansieres af den anlægsramme på 30 mio.kr der allerede er afsat i budgettet.

Udover skolelukninger m.v. venter der en anden meget væsentlig ændring af skoler og børneinstitutionernes fremtidige økonomiske vilkår. Der er i budgettet lagt op til rammebesparelser på hele børn og skoleområdet på **13,7** mio.kr i 2015, **27,9** mio.kr i 2016, **27,9** mio.kr i 2017 og **27,9** i 2018.

Det har været, og vil fortsat være, Radikale Venstres politik, at hele børn og skoleområdet skal opprioriteres økonomisk, først og fremmest for at få en forbedret

1.

personaledækning på området, men også til en generel opgradering af det meget slidte udstyr.



Skoleborgermøde i Ulvehøj Hallen – Radikales udspil vil forhindre Vorup Skole lukkes, super-overbygningsskolen i Sydbyen forhindres, samt alle overbygningsskoler tages af bordet – det er påvist at elever lærer mindre på overbygningsskoler end i enhedsskoler.

Specialklasseeleverne

I et hørings svar fra speciallærere og specialpædagoger kan man bl.a. læse, at mange skoleskift er lig med tilbageslag i enhver positiv udvikling for specialklasseeleverne. I deres hørings svar

fremgår desuden at specialelevernes lærere og pædagoger dagligt oplever at sammenhæng i eleverne skolegang, er helt afgørende for, at der kan blive tale om

inklusion i normalklasse, og derfor opfordrer de kraftigt til specialklasser ligger på 0 – 9 klasses skoler.⁷

I praksis konstateres, at inklusionspotentialerne er bedre ved 0-9 klasses skoler end ved overbygningsskoler, ligesom den lavere klassekvotient, der følger af Radikale Venstre skoleudspil giver bedre læringseffekt hos både elever på normalområdet og specialeleverne⁸.

Altså. Nuværende skolestruktur er bedst både for normalklasse børnene og specialeleverne.

Konklusion – en anden vej.

Radikale Venstre har med dette forslag vist, at der er en anden vej, hvis man vil. En anden vej end den som anvises af VAO flertallet og deres hemmelighedsfulde konsulentfirmaer.

⁷ Specialelevernes lærere/pædagoger bakkes op af bl.a. skolepsykologernes formand Bjarne Nielsen og EDU Internationale Universitetsstudier – se bilag 1.

⁸ Professor Niels Egelund (hørings svar 247, Forskningsleder ved AKT Eskil Heinesen (hørings svar 253), Skoleforsker Frands Ørsted Andersen, Aarhus Universitet, (hørings svar 253), Kommunernes eget forskningsinstitut KORA (hørings svar 336).

1.

Det er fagligt og økonomisk velbegrundet, at bevare de nuværende skoler og give dem mulighed for at udvikle sig forskelligt. Udnytte de muligheder hver enkelt skole har.

Det kan ske ved at ændre tildelingsmodellen.

Og det kan ske ved at gennemføre en tillidsreform i folkeskolen i Randers Kommune.

Vores forslag bygger på, at vi har lyttet til forældrene, vi har været i dialog med dem.

Og det bygger på, at vi lytter til den forskningsbaserede og faglige viden, der er på området.

Vi gør det, der virker!

Vi flytter ikke elever fra normalklasser i forhold til i dag og vi flytter ikke rundt med specialklasserne.

Hvis der er ledige lokaler skal de bruges intelligent.

Der er en anden vej!

Bilag 1: Kilder til forældres høringsvar

Til de interessenter, der er ekstra interesseret i at kende kilderne til forældrenes høringsvar. Læs nedenstående citater, der er udpluk taget fra diverse forældre-høringsvar (8 i alt) – dvs. citaterne er baggrundsmaterialet til rapportens indledning vedrørende forældres høringsvar.

Høringsvar 247: **Professor Niels Egelund** har i sin bog "Elite undervisning hvad er det nu for noget" skrevet at "Enhedsskolen har vist sig samlet set at skabe de bedste resultater. I PISA undersøgelserne sammenligner man lande som har udelte skoler

1.

med lande med delte skoler. Her viser det sig, at udelte skoler giver de bedste resultater”.

Nyere finsk forskning peger på, at en god kontakt med lærere, der har klassen i mange timer, gennem flere år er en god ide.

Høringssvar 253: Skoleforsker **Frands Ørsted Andersen** fra Institut for Uddannelse og Pædagogik under Århus Universitet udtaler sig om overbygningsskoler. Det er hans opfattelse, at det er svært at få øje på de forskningsmæssige belæg for at etablere overbygningsskoler. Hvis man kigger på USA, som strukturforslaget omtaler som high-school miljøer, er der store problemer med pjæk, mistrivsel, manglende motivation og drop out blandt eleverne, der ikke i samme omfang som deres danske kammerater har lyst til at gå videre i uddannelsessystemer.

Ifølge **Frands Ørsted Andersen** giver det rigtig god mening at sammenligne os med Finland, da Danmark og Finland ligner hinanden rigtig meget på både skoleområdet og socio- og demografiske parametre. I Finland er de netop gået væk fra indskolings og overbygningsskoler, og har med enhedsskoler (1-9 klasser) opnået meget flotte resultater.

Forskningsleder ved AKT, Eskil Heinesen, har ligeledes forsket i skolestørrelser betydning. Han påpeger, at klassestørrelsen har betydning for sandsynligheden for at man påbegynder en ungdomsuddannelse og antallet af års uddannelse vokser, hvis man har gået i en mindre klasse i folkeskolen.

Skoleforsker Frands Ørsted Andersen, Aarhus Universitet. Nyere forskning på området viser, at klassestørrelsen har en signifikant betydning for elevernes resultater – både på deres skoleresultater men også deres efterfølgende livsindkomst.

Ifølge **formanden for skolepsykologerne Bjarne Nielsen**, vil enkelte børn kunne profilere ved at få et skoleskifte, men det er skidt for langt de fleste, og det kan give store problemer for både lærere, elever, og forældre, da den tryghed og forudsigelighed man kendte skal bygges op igen.

1.

Høringssvar 258: Læs **Cepos** 2. juli 2014: "Linjefagskompetencer øger ikke skolernes præstationer"

Høringssvar 336. Diverse kilder: **Skoleforsker Frands Ørsted Jensen, CEPOS, SOPHIA** Erfaringer fra Sverige og Finland peger entydigt på, at der af mange grunde er en rigtig dårlig ide med denne opdeling af folkeskolen. Finnerne har prøvet det, og er gået tilbage til enhedsskolen (1 – 9 klasse) igen, med nogle af de bedste resultater i PISA-undersøgelserne til følge. Rådene fra førerende forskere konkluderer, at opdelingen er en dårlig ide.

Kora, Kommunernes eget forskningsinstitut, har lavet en undersøgelse, der viser, at læringseffekten falder, når skolestørrelse stiger (målt på antallet af elever pr. skole)

Høringssvar 175: **Trafikplanlægger Preben Theisgaard** har været i pressen og fortalt, at den økonomiske gevinst ved skolenedlæggelser forsvinder, når man medregner de forøgede transportomkostninger

CEPOS Tænk tank, maj 2013 For det første findes at udgifterne i kommunens folkeskoler er vokset væsentlig stærkere i de kommuner, som har reduceret antallet af folkeskoler, sammenlignet med udgiftsudviklingen i kommuner der ikke lukker skoler. For det andet er andelen af skoleungdommen i kommunen som går i privat vokset klart stærkere i de kommuner, som har reduceret antallet af folkeskoler sammenlignet med udviklingen i de øvrige kommuner. For det tredje er skolernes resultater målt ved hvor stærkt skolerne formår af løfte eleverne ved folkeskolens afgangsprøve sammenlignet med de forventede resultater givet elevernes sociale baggrund gennemgående blevet svagere, såfremt antallet af skoler i kommunen er reduceret".

Professor ved Center for Landdistriktsforskning, Syddansk Universitet i Esbjerg, Gunnar Lind Haase Svendsen forklarer, at der er langt flere skjulte centraliseringsomkostninger end lige ekstra skolebuskørsel. Det er bl.a. faldende huspriser, længere pendlertid, børnefamilier flytter væk, udhuling af skattegrundlag, afvandring fra landområderne, fysisk forfald i landsbyerne, privatskoler æder besparelsen.

Børn oplever også centraliseringsomkostningerne. De får øget spild på transport og langt til deres venner, derved kan de opleve sig isolerede marginaliserede pga. deres

1.

bopæl på landet. Borgere oplever kommunens tillidsbrud, så motivation og "ildsjæle" forsvinder, sociale fællesskaber på landet bliver opløst, herunder foreninger og iværksætterinitiativer. Skoler på landet er ofte ramme om sociale kulturelle aktiviteter, disse mistes. Tryghed, tillid og det gode liv folk har valgt på landet undermineres".

Jesper Ole Jensen, Center for Boligforskning, ved Aalborg Universitet.

Ikke heldigt hvis, hvis kommunen med den ene hånd forsøger at tiltrække ressourcestærke børnefamilier og samtidig med den anden hånd har planer om at nedlægge skoler, busruter. Det går især ikke, når ca. hver fjerde husstand i yderområderne har børn, og de større børn har brug for at komme til uddannelsesinstitution, fritidsaktiviteter el. lign.

Skoleforsker Frands Ørsted Andersen. Hans forskning viser, at man langt mere hensigtsmæssigt kan opbygge fagligt stærke miljøer i den sammenhængende skole, som de har succes med i Finland.

PHD studerende Rikke Brown hæfter sig ved den mulige optrapning af social ulighed som følge af at de store børn lades alene med svære valg endnu tidligere end det er tilfældet i dag (hvor valgene først bliver tydlige efter 9 klasse) – og i en kontekst, hvor de ikke kender den nye skole ret godt.

Ny svensk forskning (**kilder ses i høringsmateriale!**) viser færre elever i klasserne giver fagligt højere resultater og har en signifikant betydning for hvor godt børnene klarer sig senere i livet.

Skolepsykologernes formand Bjarne Nielsen siger til Fyns Stiftstidende at omkring 20 % af alle eleverne vil opleve psykiske problemer ved skoleskift.

Skoleforsker Frands Ørsted Andersen, Aarhus Universitet Jeg har ikke kunne finde et eneste forskningsbaseret studie, der dokumenterede fordele ved overbygningsskoler. Jeg vil her argumentere for, at det ikke er hensigtsmæssigt at lave store strukturelle ændringer i sparetider, for det kræver altid ekstra midler, hvis det skal gøres ordentligt. Især forholder jeg mig kritisk til ideen om at splitte den sammenhængende danske enhedsskole 1-9 klasse op i børneskoler og ungeskoler.

1.

Høringssvar 122: **Notat København Kommune 08/2010** Noget af den forskning EVA har set på, er effektstudier, som siger noget om, hvilke elementer i undervisningen der har betydning for elevernes læring.

Der er hverken i internationale eller danske metaanalyser (analyser der samler erfaringer fra et større antal undersøgelser) evidens for, at skolestørrelsen isoleret betraget har nogen indflydelse på elevernes resultater på folkeskoleniveau.

Høringssvar 155: **EDU Internationale Universitetsstudier**: Forskning viser, at det kan tage op til et år, før en elev har fundet sig til rette i nye omgivelser og har fået opbygget relationer til elever og lærere. Den energi skoleskiftet kræver af eleverne, har stor indflydelse på elevernes indlæringsniveau. Overgangen svækker endvidere den faglige progression i undervisningen.

Diverse kilder læses i høringssvar. Et frivilligt skoleskift efter 6. klasse vil, som høringmaterialet påpeger, måske have en positiv virkning på nogle elever. For størstedelen af eleverne gælder at overgangen vil være turbulent. En amerikansk undersøgelse viser således at indenfor det første år falder elevens karakterer markant, og skiftet til "junior high" gør, at eleven mister interesse for skolen. Dette påvirker selvtilliden og kan dermed sætte gang i en negativ spiral.

DPU. (VAO) skoleudspil antager også, at den faglige kvalitet er højere på større skoler. Heller ikke dette er der forskningsmæssigt belæg for. Dansk Clearinghouse for uddannelsesforskning på DPU er nået frem til: "Vores resultater bør lukke for det pædagogiske argument, at vi skal have større skoler, fordi eleverne klarer sig bedre, eller at små skoler er bedre end de store. I den internationale forskning, som vi har undersøgt, er der hverken belæg for den ene eller det andet synspunkt.

Tænk tanken Sophia En skoles kvalitet afhænger af skoleledelsen, af lærernes didaktiske og faglige evner og lærer-elev og elev-elevrelationer. Der er ingen evidens for, at en stor lærergruppe har bedre faglig sparring end en mindre, eller at der er problemer i forhold til rekruttering af lærere.

1.

Skolerejseholdet (Undervisningsministeriets!) har heller ikke kunnet påvise, at større skoler medfører højere karaktergennemsnit. De udsving der findes, skal i stedet forklares med elevernes socioøkonomiske baggrund.

Svenske forskere (kilde ses i høringsmaterialet!) har påvist, at elever fra mindre klasser ikke kun får bedre karakterer, men også en højere livsindkomst.

Diverse forskere m.fl. (**kilder ses i forældrenes høringsmateriale!**) påpeger desuden, at inklusionsopgaven bliver vanskeligere i større klasser og at flere elever ekskluderes fra normalområdet og må henvises til dyrere specialtilbud.

Høringssvar 328 **Speciallærere og specialpædagoger** (eneste høringssvar medtaget i dette skrift, der ikke er forældresvar!) Mange skoleskift er lig med tilbageslag i enhver positiv udvikling for specialklasseeleverne.

Bilag 2 – Kvaliteter ved enhedsskolen vis a vis overbygningsskolen

Radikale Venstre ser bl.a. følgende kvaliteter ved enhedsskolen (skoler med 1-9 klasse):

Børn spejler sig i hinanden børn, og de lærer ved at være rolle model.

Børn vokser af at være rollemodel og børn udvikler sig ved at tage ansvar for nogen der er mindre end sig selv – bl.a. er der flere gode erfaringer på Randers Kommunes folkeskoler des angående ved skolepatruljer, legepatruljer og læsevenner!

Det begrænser børns horisont kun at gå med sin egen aldersgruppe.

Lærerne kan gå på tværs mellem årgange

- kompetencer kan gå på tværs af klasseer
- børn møder mandlige og kvindelige lærere i hele deres skoletid – alsidigt lærerkollegium kan fastholdes på alle kommunens skoler.

Ungemiljøer i alle kommunens hjørner fastholdes – en stor kvalitet i sig selv.

I parentes bemærket. Finland og Sveriges negative erfaringer ved overbygningsskoler indikere, at enhedsskolen er at foretrække som fremtidig skolestruktur. De to lande har nemlig erfaret at børnene lærer mere i enhedsskolen.

Valgfags uger og valgfags samarbejder mellem naboskoler kan i et vist omfang tages i anvendelse. Samarbejder, vil give mulighed for at udvide børns horisont, samtidig med nærhed og tryghed bevares i hverdagen. Det handler blot om samarbejde og skemateknik.

Enhedsskolen kan udvikles lokalt ved skabelse af børnebyer der hvor potentialer herfor findes, hvorved visse skolers bygningsmasse kan udnyttes mere optimalt i fremtiden,

Bygninger: Bedre at vedligeholde gammelt kvalitetsbyggeri end at bygge nyt billigt byggeri med kort holdbarhed

Vi vil lave et vedligeholdelses tjek og gennemføre en vedligeholdelse plan for bygningsmassen. Vedligeholdelsesplanen skal ske efter konkrete observationer på den enkelte skole. Gennemsnitbetragtninger som i den af forvaltningen fremlagte

1.

vedligeholdelsesplan (Gorm Nielsen rapporten) er ikke et troværdigt planlægnings og beslutningsværktøj.

Lærere og ledelse

Lærerne er den vigtigste ressource i folkeskolen – vidensdeling og sparring mellem lærere har godt udviklingspotentiale

Lærere udvikles ved efteruddannelse – der skal gives bedre muligheder for mere efteruddannelse. Et vigtig udviklings potentiale, der fuldstændigt overses i aktuelle skolestrukturdebat.

Kvalificerede skoleledere er et must, og vi må ikke gå på kompromis med dette. Ledere der ikke udviser god demokratisk ledelse byggede på tillid og samarbejde, er der ikke plads til i Randers Kommune

Der kræves en skolechef på forvaltningsniveauet der har fokus på skolelederes kvaliteter; skoleledere der kan løfte og inspirere og dygtiggøre deres lærerkollegier.

Arbejdsmiljø - der er ingen tvivl om at det er skolernes største udfordring pt. På det område bør der bl.a. sættes ind på en anstændig og klar arbejdstidsaftale byggede på gensidig tillid, hvor lærerne også gives tid til at forberede sig derhjemme.

Overordnet mål

Når børnene går ud af skolen skal de fortsat have størst mulig mod på livet og fortsat have størst mulig lyst til at lære mere. Randers Kommune skal sikre rammerne dertil – rammer er meget mere og andet end det snæversyn, som der lægges op til i VAOs forslag til ny skolestruktur, hvor det handler mere om mursten end kvalitet i undervisningen.

Privatskoler er et fint alternativ, som folkeskolen skal lære af og inspireres af. Dog er den masseflugt 3-partiflertallets skoleforslag medfører absolut ikke en anbefalelsesværdig udvikling, hverken kvalitetsmæssigt eller økonomisk.

Vigtigt at fastholde stærke lokale folkeskoler, som jo også bidrager til, at børn i deres skoletid møder jævnaldrende med vidt forskellig baggrund - hvilket er et meget vigtigt bidrag til bevarelse af sammenhængskraften i vores samfund – godt for

1.

fællesskabet.

Flere elever på privatskoler vil gøre Kommunens økonomiske udfordringer større, sammenlignet med nuværende skolestruktur⁹.

Diverse kommentarer

Bevarelse af lokale folkeskoler giver bedre vilkår for idræts og foreningslivet i hele kommunen, da børnene bedre kan nå hjem og har mere tid (og lyst) til at deltage i disse

Bevarelse af lokale folkeskoler giver forældre en mindre stresset hverdag

Bevarelse af lokale folkeskoler betyder bevarelse af lokale kulturhuse



Mere end 4000 underskrifter imod skolestrukturudspillet fra VAO er afleveret til borgmesteren – billedet taget den 27. oktober – pt. er der 9332 elever i kommunes folkeskoler.

Bevarelse af lokale folkeskoler er også landsbypolitik

Skoler er vigtige lokale livsnerver i hverdagslivet i såvel storby som på landet. Der bør tænkes langt mere ind i at gøre skolerne til kulturcentre i lokalsamfundet. Det vil hjælpe lokalsamfundene til at opleve det fællesskab et lille lokalsamfund kan give - også selv om man ikke har børn på skolen længere. Så op med dørene- smil☺

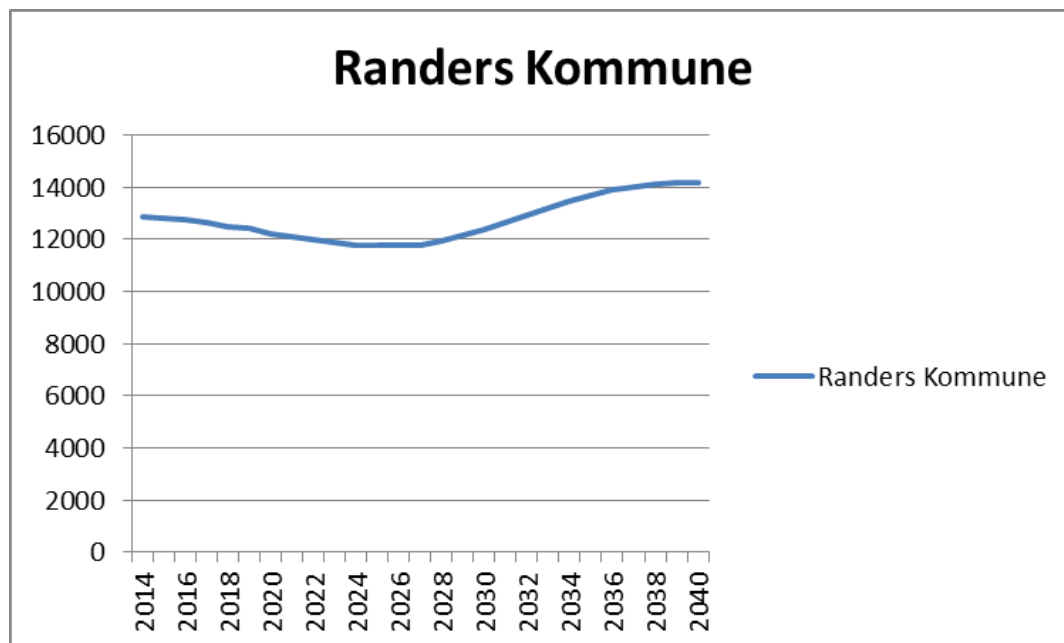
Radikale Venstre har længe plæderet for børnene skal prioriteres bedre i de kommunale budgetter. Dette ser vi også som et nødvendigt redskab i værktøjskassen mht. fremme af kommunens folkeskoler.

For Radikale Venstre i Randers Kommune er børnene den vigtigste investering til sikring af en god fremtid for såvel kommune som for vores børn.

⁹ Artikel i Randers Amtsavis den 23. august år 2014 efter skoleudspils offentliggørelse: "Privatskoler vælter sig i ansøgninger". En Cepos analyse viser, at der er større privatskolefrekvens når folkeskoler lukkes (henvist til Cepos undersøgelse tidligere i Radikales skoleudspil).

1.

Bilag 3 Befolkningsprognoser Randers Kommune for udviklingen i skolebørn fra år 2014 og frem til år 2040 – Kilde Danmarks Statistik¹⁰



Kilde: Danmarks Statistik

Procentvis udvikling i antallet af 6-16 årige i Randers Kommune frem til år 2040¹¹:

2014	2015	2020	2025	2030	2035	2040
0	-0,4	-4,7	-8,3	-3,8	6,6	10,3

År 2014 er basisår

Læs mere om Radikale Venstres lokale og skolepolitiske holdninger på:

www.randers-radikale.dk

For flere oplysninger: ring til viceborgmester Mogens Nyholm på tlf. 20 65 89 63

Nb. Tak til netavisen RANDERSIDAG for venligst at have tilladt benyttelse af avisens billeder ©

¹⁰ Bemærk tallet er totale antal 6-16 årige i Randers Kommune

¹¹ Kilde: Danmarks Statistik nyeste data